

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Газизуллин Тимур Алмазович**
Протасова Елена Владимировна
Камышев Константин Дмитриевич
Власова Ирина Владимировна
Оборина Елена Андреевна

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ
Код УМК 90809

Утверждено
Протокол №7
от «26» марта 2025 г.

Пермь, 2025

1. Наименование дисциплины

История России

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « СГ » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **21.02.20** Прикладная геодезия
направленность Прикладная геодезия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История России** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

21.02.20 Прикладная геодезия (направленность : Прикладная геодезия)

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	21.02.20 Прикладная геодезия (направленность: Прикладная геодезия) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	16
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Древняя и Средневековая Русь

В этом разделе студент познакомится с ранними этапами российской истории. События, произошедшие в IX - XVI вв. сформировали российскую государственность. Их анализ и выявление причинно-следственных связей позволит проследить динамику развития и становления России как мировой державы.

Введение. Древнейшие государства и народы на территории России

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Восточные славяне в древности и образование Древнерусского государства

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Древняя Русь

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Политическая раздробленность на Руси. Монгольское нашествие и агрессия с Запада. Русь и Орда.

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Русские земли в XIV-XV вв. Русь и Великое княжество Литовское. Возышение Москвы.

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Русское государство в XV-XVI вв. От Ивана III к Ивану IV.

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Смутное время и его последствия. Первые Романовы.

"Восточный вопрос". Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Новая история России

История России XX-XXI вв. претерпевает существенное переосмысление в научных кругах. События столетней давности не потеряли своей актуальности, отчего требуют современного анализа и интерпретации исходя из новых концепций. Этот раздел позволит выявить основные памятные и (или) забытые даты и лица прошлого и настоящего и углубиться в подробный анализ современности.

Россия в XVII в.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Россия в кон. XVII - нач. XVIII вв. Преобразования Петра I.

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Российская империя в XVIII в.

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Историческая память соотечественников о Великой Отечественной войне.

Российская империя в кон. XVIII - нач. XIX вв.

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Российская империя в XIX в.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Российская империя кон. XIX - нач. XX вв.

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Новейшая история России

Этот раздел позволит погрузиться в узкие разделы истории России: эволюцию оружия, науки и идеологии. Используя ретроспективных подход и историко-генетический метод студентам будет дана возможность самостоятельно оценить перспективы России в данных областях.

История России в нач. XX в. - 1941 гг.

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация.

Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

История России в 1945-2024 гг.

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/513056>
2. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/560986>
3. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453956>
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451389>
5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/561359>

Дополнительная:

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/513055>
2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03393-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/509433>
3. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434347>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История России** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине История предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений "LibreOffice"; справочная правовая система "КонсультантПлюс". При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа – Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, оснащенный: проектором с креплением, ноутбуком, настенным экраном, доской меловой, учебной мебелью (столы, стулья), учебно-методическими пособиями.

Для проведения занятий семинарского (практического) типа – Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, оснащенный проектором с креплением, ноутбуком, настенным экраном, доской меловой, учебной мебелью (столы, стулья), учебно-методическими пособиями.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, оснащенный проектором с креплением, ноутбуком, настенным экраном, доской меловой, учебной мебелью (столы, стулья), учебно-методическими пособиями.

Аудитория для самостоятельной работы - помещения Научной библиотеки ПГНИУ: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет LibreOffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История России**

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Студент способен выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к контексту исторической науки	<p>Неудовлетворительно Фрагментарно знает предпосылки Смутного времени, его основные этапы и действующих лиц, путается при выделении всех сторон конфликта и политико-экономических преобразований. Не даёт историографическую оценку данному историческому периоду.</p> <p>Удовлетворительно Знает предпосылки Смутного времени, его основные этапы и действующих лиц, выделяет все стороны конфликта и политико-экономические преобразования. Не даёт историографическую оценку данному историческому периоду.</p> <p>Хорошо Знает предпосылки Смутного времени, его основные этапы и действующих лиц, выделяет все стороны конфликта и политико-экономические преобразования. Имеет незначительные ошибки при историографическом оценивании данного исторического периода.</p> <p>Отлично Знает предпосылки Смутного времени, его основные этапы и действующих лиц, выделяет все стороны конфликта и политико-экономические преобразования. Даёт подробную историографическую оценку данному историческому периоду, опираясь на отечественную и зарубежную научную литературу.</p>
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Уметь: отражать понимание России в мировых политических и социально-	<p>Неудовлетворительно Знает фрагментарно основные векторы развития России в политической, экономической и социальной области, отношения с мировыми державами и международными организациями и пути преодоления кризисных ситуаций в 2000-х - 2020-х гг., умеет слабо выявлять причинно-следственные связи и не даёт оценку произошедшим событиями с точки зрения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельности	<p>экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; Знать: важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Неудовлетворительно исторической и политических наук Удовлетворительно Знает основные векторы развития России в политической, экономической и социальной области, отношения с мировыми державами и международными организациями и пути преодоления кризисных ситуаций в 2000-х - 2020-х гг., умеет слабо выявлять причинно-следственные связи и не даёт оценку произошедшим событиями с точки зрения исторической и политических наук Хорошо Знает основные векторы развития России в политической, экономической и социальной области, отношения с мировыми державами и международными организациями и пути преодоления кризисных ситуаций в 2000-х - 2020-х гг., умеет частично выявлять причинно-следственные связи и давать оценку произошедшим событиями с точки зрения исторической и политических наук Отлично Знает основные векторы развития России в политической, экономической и социальной области, отношения с мировыми державами и международными организациями и пути преодоления кризисных ситуаций в 2000-х - 2020-х гг., умеет выявлять причинно-следственные связи и давать оценку произошедшим событиями с точки зрения исторической и политических наук</p>
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Уметь: составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -</p>	<p>Неудовлетворительно Знает фрагментарно предпосылки, основные этапы, события, лиц и результаты Великой Отечественной войны, путается при выделении основных количественных и качественных результатов сторон, выявляет причинно-следственные связи и имеет слабые представления об основных памятных местах и датах, связанных с ВОВ Удовлетворительно Знает предпосылки, основные этапы, события, лиц и результаты Великой Отечественной войны, путается при выделении основных количественных и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>начала ХХI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Знать: Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>Удовлетворительно качественных результатов сторон, выявляет причинно-следственные связи и имеет частичные представления об основных памятных местах и датах, связанных с ВОВ</p> <p>Хорошо Знает предпосылки, основные этапы, события, лиц и результаты Великой Отечественной войны, путается при выделении основных количественных и качественных результатов сторон, выявляет причинно-следственные связи и имеет представления об основных памятных местах и датах, связанных с ВОВ</p> <p>Отлично Знает предпосылки, основные этапы, события, лиц и результаты Великой Отечественной войны, выделяет основные количественные и качественные результаты сторон, выявляет причинно-следственные связи и имеет представления об основных памятных местах и датах, связанных с ВОВ</p>
<p>ОК.6</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анткоррупционного поведения</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анткоррупционного поведения.</p> <p>Уметь: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории, демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе</p>	<p>Неудовлетворительно Умеет частично выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями прошлого и нынешними реформами и достижениями России, фрагментарно даёт оценку социально-экономическим изменениям в 2010-х гг. и не выделяет основные перспективы развития общества на основе научных отчётов</p> <p>Удовлетворительно Умеет выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями прошлого и нынешними реформами и достижениями России, фрагментарно даёт оценку социально-экономическим изменениям в 2010-х гг. и не выделяет основные перспективы развития общества на основе научных отчётов</p> <p>Хорошо Умеет выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями прошлого и нынешними реформами и достижениями России, давать оценку социально-экономическим изменениям в 2010-х гг., но не выделяет основные перспективы развития общества на основе научных отчётов или делает это частично</p> <p>Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>демократических ценностей современного общества.</p> <p>Знать: Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.</p> <p>Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу.</p> <p>Зашита памяти о Великой Победе; основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.</p>	<p>Отлично</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями прошлого и нынешними реформами и достижениями России, давать оценку социально-экономическим изменениям в 2010-х гг. и выделять основные перспективы развития общества на основе научных отчётов</p>
<p>ОК.6</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Фрагментарно знает внешнеполитическую обстановку в России и мире в первой половине XIX в., основные этапы правления Николая I и последствия его правления, не выделяет основные этапы, события и лица Крымской войны и её последствия и путается в причинно-следственных связях</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает внешнеполитическую обстановку в России и мире в первой половине XIX в., частично основные этапы правления Николая I и последствия его правления, выделяет основные этапы, события и лица Крымской войны и её последствия, но путается в причинно-следственных связях</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
антикоррупционного поведения		<p>Хорошо Знает внешнеполитическую обстановку в России и мире в первой половине XIX в., основные этапы правления Николая I и последствия его правления, выделяет основные этапы, события и лица Крымской войны и её последствия, но путается в причинно-следственных связях</p> <p>Отлично Знает внешнеполитическую обстановку в России и мире в первой половине XIX в., основные этапы правления Николая I и последствия его правления, выделяет основные этапы, события и лица Крымской войны и её последствия</p>
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Неудовлетворительно Не проявляет способностей к аудиторной и внеаудиторной работе по дисциплине. Не выполняет самостоятельные и практические работы.</p> <p>Удовлетворительно Проявляет посредственные способности в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер и имеют содержательные и оформительские ошибки.</p> <p>Хорошо Проявляет средний уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер с элементами продуктивности и могут иметь незначительные содержательные и оформительские ошибки.</p> <p>Отлично Проявляет высокий уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Своевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят продуктивный характер с большой долей самостоятельности и не имеют содержательных и оформительских ошибок.</p>
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Знать традиционные российские, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	<p>Неудовлетворительно Не знает традиционные российские, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь давать толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»; демонстрировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, к служению Отечеству, семье, милосердию, справедливости</p>	<p>Неудовлетворительно Не умеет давать толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»; демонстрировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, к служению Отечеству, семье, милосердию, справедливости.</p> <p>Удовлетворительно Студент знает традиционные российские ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p> <p>Хорошо Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных российских ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. Знает основные направления развития ключевых регионов Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Отлично Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : с 2024

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение. Древнейшие государства и народы на территории России Входное тестирование	знать основные события, процессы и явления по истории древнейших государств и народов на территории России уметь анализировать источники и культурологические материалы по истории древнейших государств и народов на территории России владеть навыками представления учебных проектов по выбранной теме
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Россия в XVII в. Письменное контрольное мероприятие	знать основные события, процессы, явления отечественной истории XVII века уметь анализировать источники по изучаемому периоду владеть навыками организации учебной проектной деятельности по истории XVII века

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>OK.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>История России в нач. XX в. - 1941 гг.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать основные события, процессы и явления истории России в период начала XX века - 1941 год уметь анализировать исторические источники по изучаемому периоду владеть навыками разработки и представления учебного проекта по выбранной теме</p>
<p>OK.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>История России в 1945-2024 гг.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать основные события, процессы и явления истории России в период 1945-2024 годов уметь анализировать исторические источники по изучаемому периоду владеть навыками разработки и представления учебного проекта по отечественной истории 1945-2024 годов</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение. Древнейшие государства и народы на территории России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыками разработки и представления учебных проектов по выбранной теме	4
знает основные события, процессы и явления по истории древнейших государств и народов на территории России	3
умеет анализировать источники и культурологические материалы по истории древнейших государств и народов на территории России	3

Россия в XVII в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает основные события, процессы, явления отечественной истории XVII века	10
владеет навыками организации учебной проектной деятельности по истории XVII века	10
умеет анализировать источники по изучаемому периоду	10

История России в нач. XX в. - 1941 гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает основные события, процессы и явления истории России в период начала XX века - 1941 год	10
владеет навыками разработки и представления учебного проекта по выбранной теме	10
умеет анализировать исторические источники по изучаемому периоду	10

История России в 1945-2024 гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыками разработки и представления учебного проекта по отечественной истории 1945-2024 годов	20
знает основные события, процессы и явления истории России в период 1945-2024 годов	10
умеет анализировать исторические источники по изучаемому периоду	10